Ministero dell'Istruzione e del merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERGNANO "PRIMO LEVI"
VIA AL BINENGO, 38 - 26010 SERGNANO (CR)
Codice Fiscale: 01223820190 Codice Meccanografico: CRIC80600N C.U. UF4VB8
e-mail: cric80600n@istruzione.it – sito web: www.icsergnanoprimolevi.edu.it

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE: *"Mettiamo le mani nella terra e prendiamoci cura degli animali"*

Il percorso proposto parte da esperienze concrete vissute direttamente dal bambino che portano la loro attenzione sui diversi aspetti della realtà. L'alunno si rendere protagonista nella scelta dei semi/bulbi da mettere a dimora, osservazione delle fasi della semina e crescita delle piantine, prendersi cura di un'aiuola/orto riconoscendo la bellezza di ciò che la natura offre loro e raggiungendo una consapevolezza dei propri comportamenti legati alla sostenibilità ambientale.

Si può così portare l'attenzione dei bambini sui cambiamenti che avvengono nelle piantine e verso le continue trasformazioni dell'ambiente naturale.

Le ricerche scientifiche evidenziano i benefici che derivano dal rapporto bambino-animale: l'importanza dello scambio con l'animale diviene ricchezza e conoscenza della diversità, i bambini imparano a riconoscere e ad interagire con "il diverso da me".

È importante adottare un approccio costruttivo verso il rispetto degli animali, riconoscendo la loro importanza.

Vista la valenza psicologica, pedagogica e terapeutica degli animali, è utile aiutare il bambino a sviluppare un corretto comportamento di rispetto, gestione e cura dell'animale (in questo caso la pet-therapy viene svolta con il cane).

Le nostre scuole dell'infanzia si avvalgono della collaborazione con l'Istituto Agrario "Stanga" di Crema e con il Parco del Serio per la coltivazione in vasca.

<table>
<tr><td>Utenti destinatari</td><td>Tutti i bambini</td><td>Periodo di applicazione(ore totali ……)</td><td></td></tr>
<tr><td>Docenti coinvolti</td><td colspan="3">Docenti di sezione e/o referenti gruppi omogenei per età</td></tr>
<tr><td>Compito/Prodotto previsto</td><td colspan="3">I bambini si attivano per prendersi cura di un piccolo orto/aiuola, osservando anche la crescita dellepiantine/fiori e loro riconoscimento; realizzazione contenitori per la raccolta differenziata.
I bambini imparano ad entrare in relazione con l’animale in modo corretto e a prendersi cura dell’igiene, dell’alimentazione, dello svago/gioco. (Realizzazione di un dono per l’animale).</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Campi d’esperienza/ Aree disciplinari:

<u>La conoscenza del mondo</u>

I discorsi e le parole

Il sé e l’altro</td><td>Competenza</td><td colspan="2">Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali: disporre degli strumenti adatti affinché lo studente possa cogliere la bellezza in ciò che ha davanti, in particolare deve essere in grado di riconoscere il valore del patrimonio naturale e delle sue bellezze.</td></tr>
<tr><td>Traguardi di competenza daraggiungere</td><td colspan="2"><u>La conoscenza del mondo</u>
Osserva con attenzione l’ambiente ed i fenomeni naturali accorgendosi dei loro cambiamenti (crescita di una piantina riconoscendo gli elementiindispensabili per la loro crescita e documenta le fasi).
I discorsi e le parole
Usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.
Utilizza un linguaggio adeguato per entrare in relazione con l’animale (seduto, resta,…)

Il sé e l’altro
Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l’ambiente naturale, il patrimonio artistico-culturale.</td></tr>
</table>

	Nodi disciplinari	Si pone domande e cerca risposte sulla natura e gli animali. Tutela e conservazione dell'ambiente Informazione ed educazione ambientale Conoscenza dei fenomeni naturali e del proprio territorio Riduzione dei rifiuti, smaltimento, operazioni di recupero Comportamenti responsabili e sostenibili Tutela e rispetto degli animali



Obiettivi di apprendimento (disciplinari e/o metodologici)	Abilità	Conoscenze
	a) Saper osservare b) Saper rappresentare graficamente esperienze/letture c) Saper utilizzare gli strumenti di lavoro d) Saper ascoltare e comunicare riflessioni personali e) Partecipare alle iniziative proposte f) Applicare le cure per l'ambiente e per gli animali g) Attuare la raccolta differenziata	a) Conosce le parti di un albero, piantina/fiori b) Conosce i materiali necessari alla semina c) Orientarsi nello spazio foglio d) Riconosce la reciprocità nella conversazione e) Sviluppa consapevolezza e rispetto per l'ambiente e per gli animali f) Discrimina i rifiuti prodotti g) Arricchire il lessico con termini adeguati per rivolgersi all'animale. h) Sviluppare un senso empatico nei confronti degli animali.
Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni(e con quali strumenti)
FASE 1 (tempi: 1 ora e mezza) *Obiettivi*: Osservare con attenzione organismi vegetali Rispettare l'ambiente naturale	L'insegnante conduce i bambini nel giardino e li invita ad osservare l'ambiente naturale circostante (piante/alberi, aiuole, prato, fiori) e chiede loro di non strappare ciò che li incuriosisce ma osservarlo per poi descriverlo con parole. L'insegnante richiama a sè i bambini ed in circle-time invita a raccontare ciò che li ha colpiti maggiormente. L'insegnante dopo aver prestato attenzione a tutti i bambini, riformula i loro pensieri sintetizzando le osservazioni espresse ed il rispetto per la natura. L'insegnante invita i bambini a rappresentare graficamente l'esperienza vissuta.	I bambini liberamente si disperdono in giardino prestando attenzione agli alberi, piante, aiuole e primi fiori che ritrovano. I bimbi osservano attentamente. Successivamente in circle-time, rispettando il proprio turno, raccontano ai compagni ciò che hanno osservato e li ha attirati maggiormente. I bambini ascoltano le parole dell'insegnante che generalizza i pensieri da loro espressi. I bambini rappresentano graficamente l'esperienza, uscita in giardino con pennarelli o pastelli di legno.

FASE 2 (tempi: 1 ora e mezza) *Obiettivi:* Ascoltare un racconto sul risveglio della natura Riconoscere ed individuare la differenza tra semi e bulbi	L'insegnante raduna i bambini in circle-time e legge loro un racconto scelto dall'insegnante (es. "Il piccolo seme" di Eric Carle) mostrando anche le immagini e rispondendo ad eventuali domande formulate dai bimbi. Sotto la regia dell'insegnante si ricostruisce la storia verbalmente. L'insegnante mostra ai bambini dei semi vari (piante aromatiche, vegetali…) e bulbi (fiori) ed li invita ad osservarli	I bambini ascoltano la storia ed osservano le immagini illustrate del libro. Quindi i bambini partecipano alla rievocazione della storia. I bambini osservano i semi e bulbi portati dall'insegnante, li toccano, annusano, manipolano e pongono domande o riflessioni



	attentamente, rispondendo alle loro domande e riflessioni. L'insegnante invita i bambini a disegnare i diversi semi e bulbi e chiede loro quali vegetali vogliono seminare (orto/aiuola).	spontanee. I bambini disegnano i semi e bulbi appena osservati con pastelli di legno e/o cerette per poter fare le sfumature.
FASE 3 (tempi: 2 ora) *Obiettivi*: Prendersi cura dell'ambiente Incrementare la consapevolezza del rispetto verso la natura	L'insegnante e gli esperti invitano i bambini a seminare in vasche/orto/aiuola i vegetali e/o fiori scelti nell'incontro precedente e supervisiona l'attività di giardinaggio/semina. L'insegnante indica ai bambini quali cure offrire ai semi/bulbi messi a dimora e li invita quotidianamente a soddisfare le necessità dei vegetali.	Ogni bambino fornito di paletta, rastrello annaffiatoio sceglie una parte dell'orto/aiuola e la ripulisce dalle erbacce, rigirando poi la terra ed infine mette a dimora i semi/bulbi a sua disposizione. I bambini forniscono le prime cure (acqua, creare bandierine per catalogare semi/bulbi piantati…) e quotidianamente se ne occupano.
FASE 4 (tempi: 2 ore) *Obiettivi*: Registrare i diversi cambiamenti Realizzare semplici album illustrativi	L'insegnante invita i bambini a registrare i cambiamenti osservati e rappresentarli graficamente. L'insegnante invita i bambini a creare dei libretti illustrando le specificità di ogni pianta aromatiche per esempio, forma del fogliame, colore…	I bambini individualmente e graficamente registrano la crescita delle piantine seminate. Inoltre creano dei semplici libretti illustrative per identificare le caratteristiche e qualità delle piantine.
FASE 5 (tempi: 2 ore) *Obiettivi*: Rispettare l'ambiente attuando anche una raccolta differenziata Mettere in pratica comportamenti responsabili	L'insegnante propone ai bambini la realizzazione dei contenitori per la raccolta differenziata, contrassegnati dal simbolo concordato. Ogni giorno l'insegnante supervisiona la raccolta differenziata fatta in sezione. L'insegnante invita i bambini a partecipare all'iniziativa pubblicizzata dall'00RIF, sensibilizzandoli alla raccolta differenziata e smaltimento rifiuti.	I bambini partecipano alla costruzione dei contenitori e concordano i simboli che li identificano. Ogni bambino si impegna ad attuare la raccolta differenziata (secco, plastica, carta ed umido) in sezione smistando i rifiuti negli opportuni contenitori. I bambini partecipano all'iniziativa di pulizia e cura dell'ambiente a loro assegnato.

Valutazione	L'insegnante osserva costantemente nelle diverse attività l'interesse e la partecipazione dei bambini; la loro capacità di lavorare insieme e affrontare i problemi e cercare di risolverli	I bambini mostrano il proprio gradimento alle attività proposte. Cercano di collaborare a coppie o in piccolo gruppo, ma anche agire individualmente e prendere l'iniziativa per eseguire un



	ma anche il saper lavorare individualmente. L'insegnante considera la capacità espressiva/espositiva dei bambini. Valuta la capacità di rappresentare graficamente esperienze, racconti, registrazioni e creazione di libretti illustrativi. Infine rileva la capacità di incrementare la consapevolezza e rispetto per la cura dell'ambiente.	compito a loro assegnato. I bambini raccontano l'esperienza vissuta. I bambini disegnano graficamente le esperienze vissute, le registrazioni della crescita e creano libretti illustrativi. Il bambino si impegna a rispettare l'ambiente e prendersene cura.

Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali strumenti)
FASE 1 (tempi: 1 ora) *Obiettivi*: Interiorizzare le regole preliminari per relazionarsi con l'animale.	Dato che gli animali hanno un udito molto sensibile e sviluppato, l'esperta invita i bambini a rispettare alcune semplici regole.	I bambini si dispongono in circle-time e ascoltano l'esperta.

FASE 2 (tempi: 1 ora) *Obiettivi:* Sviluppare un senso di fiducia ed empatia nei confronti dell'animale.	Osservazione e conoscenza reciproca tra animale e bambini.	I bambini a turno si avvicinano e si approcciano all'animale.



FASE 3 (tempi: 1 ora) *Obiettivi*: Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di cura verso gli animali e gli altri.	Cura dell'animale.	I bambini cominciano a prendersi cura dell'animale: l'interazione viene incentivata attraverso la somministrazione di biscottini (premi).
FASE 4 (tempi: 1 ore) *Obiettivi*: Apprendere che anche gli animali, come i bambini, hanno bisogno di giocare.	Gioco e divertimento dell'animale.	Attraverso l'osservazione di un momento di gioco proposto all'animale dall'esperta, i bambini provano a riprodurlo.
FASE 5 (tempi: 1 ore) *Obiettivi*: Compito autentico.	Compito autentico: costruzione di un dono per l'animale.	I bambini realizzano un dono per l'animale.

Valutazione	L'insegnante osserva costantemente nelle diverse attività l'interesse e la partecipazione dei bambini; la loro capacità di lavorare insieme e affrontare i problemi e cercare di risolverli	I bambini mostrano il proprio gradimento alle attività proposte. Cercano di collaborare a coppie o in piccolo gruppo, ma anche agire individualmente e prendere l'iniziativa per eseguire un

	ma anche il saper lavorare individualmente. L'insegnante considera la capacità espressiva/espositiva dei bambini. Infine rileva la capacità di incrementare la consapevolezza e rispetto per la cura degli animali.	compito a loro assegnato. I bambini raccontano l'esperienza vissuta. Il bambino si impegna a rispettare gli animali e prendersene cura.

