Ministero dell'Istruzione e del merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERGNANO "PRIMO LEVI"
VIA AL BINENGO, 38 - 26010 SERGNANO (CR)
Codice Fiscale: 01223820190 Codice Meccanografico: CRIC80600N C.U. UF4VB8
e-mail: cric80600n@istruzione.it – sito web: www.icsergnanoprimolevi.edu.it

Piano Triennale Offerta Formativa



Triennio di riferimento 2025/2028

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IC SERGNANO "PRIMO LEVI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **18/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **289** del **25/11/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **27/12/2024** con delibera n. 10*

Anno di aggiornamento:
2024/25

Triennio di riferimento:
2025-2028



La scuola e il suo contesto

1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio



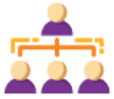
Le scelte strategiche

5 Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti



L'offerta formativa

8 Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità



Organizzazione

11 Scelte organizzative

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

L' Istituto Comprensivo " Primo Levi" di Sergnano è composto da tre plessi della Scuola dell'Infanzia, cinque della Scuola Primaria e due della Scuola Secondaria di primo grado; ricomprende sei comuni del territorio cremasco: Camisano, Capralba, Casale Cremasco- Vidolasco, Castel Gabbiano, Pianengo e Sergnano, che contano una popolazione totale di circa dodicimila persone. Il totale degli alunni iscritti è 879.

È inserito in un territorio prevalentemente agricolo in cui operano aziende a conduzione familiare, dove non mancano industrie e laboratori artigianali. Recentemente si è verificata una significativa espansione edilizia che ha consentito l'insediamento di famiglie provenienti da varie realtà, soprattutto dal milanese.

Sul piano demografico si registra una continuità del fenomeno dell' immigrazione da Paesi dell'Europa dell'EST (in particolare Romania e Albania) e da Paesi extraeuropei (soprattutto India, Marocco, Egitto) .

Popolazione scolastica

Opportunità

Sul piano socio-economico non si evidenziano in generale casi di rilevante difficoltà; dai dati rilevati emerge che lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti si attesta ad un livello medio. Nel complesso l'utenza non presenta particolari criticità sul piano comportamentale nè situazioni di grave disagio.

Il fenomeno dell'immigrazione da Paesi extraeuropei fa registrare nelle classi la presenza di un numero significativo di alunni appartenenti a culture diverse che costituisce un'opportunità di confronto e offre occasioni di arricchimento interculturale; la scuola promuove il processo di integrazione di questi alunni e collabora con gli enti locali per l'attivazione di corsi per l'apprendimento della lingua italiana rivolti a donne straniere. L'indice ESCS (Economic, Social and Cultural Status) evidenzia che la variabilità tra le classi è minima; tale aspetto consente di progettare dei percorsi formativi improntati ad una certa uniformità.

Vincoli

Un aspetto da considerare è la presenza di alcune comunità di accoglienza da cui provengono minori con situazioni di svantaggio. Per quanto riguarda l'indice ESCS il fatto che la variabilità all'interno delle classi sia rilevante richiede particolare attenzione sia all'aspetto progettuale che a quello organizzativo al fine di attuare una didattica che sia veramente inclusiva.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Geograficamente l'Istituto fa parte del Parco del Serio, un'area naturale protetta, che si sviluppa lungo il corso del fiume Serio e che presenta notevoli specificità sul piano paesaggistico; la scuola collabora con questo ente attivando progetti finalizzati a promuovere la valorizzazione del territorio e sensibilizzare sul tema della tutela dell'ambiente.

In particolare nell'a.s. 2023-2024, in collaborazione con il Parco Regionale del Serio e con il contributo del Lions Club Crema Serenissima, è stato attuato il Progetto "Bosco della scuola": con il coinvolgimento degli alunni e dei genitori delle classi terze, sono stati piantumati degli alberi, in località "Salice bianco", al fine di non alterare il bilancio naturale dell'anidride carbonica. Tale spazio può essere utilizzato per lo svolgimento di attività finalizzate a sensibilizzare gli alunni dell'istituto al rispetto ed alla tutela dell'ambiente.

Sul territorio operano inoltre molteplici associazioni di volontariato e non, con cui il nostro istituto coopera per un arricchimento dell'offerta formativa; costante è anche il lavoro in sinergia con le amministrazioni comunali, gli enti locali e le altre agenzie del territorio. Le amministrazioni comunali offrono un servizio di trasporto (in alcuni casi gratuito) per consentire agli alunni di raggiungere i diversi plessi scolastici.

Vincoli

Il bacino d'utenza dell'istituto fa riferimento a comuni che, per quanto attivi e vivaci sul piano culturale, in ragione delle piccole dimensioni, sono penalizzati dall'assenza di infrastrutture e luoghi di aggregazione culturale, come teatri, cinema, musei. La scuola, quindi, si pone come obiettivo anche quello di integrare l'offerta del territorio creando opportunità di arricchimento e approfondimento, che, però, spesso comportano uno sforzo economico a carico delle famiglie; inoltre, attraverso l'apertura pomeridiana per la scuola secondaria e le attività proposte nel periodo estivo (Piano Estate), offre agli alunni momenti di crescita culturale e di socializzazione.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La maggior parte dei plessi è dotata di palestra e di spazi all'aperto. Questo consente di valorizzare l'attività sportiva anche in funzione della promozione di uno stile di vita favorevole alla salute. In ogni scuola c'è un laboratorio di informatica e in tutte le classi sono presenti computer, LIM o Digital Board. Grazie a tale dotazione è possibile potenziare le competenze digitali degli alunni ed attivare una didattica innovativa da parte degli insegnanti.

Nell'a.s. 2022-2023 presso la scuola primaria di Sergnano è stata allestita un'Aula Green e presso la scuola secondaria di Sergnano è stata realizzata una serra idroponica, entrambe finanziate con PON EDUGREEN-laboratori di sostenibilità per il Primo Ciclo.

In tutti i plessi della scuola dell'infanzia sono stati realizzati, grazie al PON, ambienti didattici innovativi attraverso l'acquisto di arredi più moderni e funzionali e di attrezzature interattive e multimediali. Anche nella scuola primaria e secondaria, con i fondi del PNRR, è stata implementata la dotazione tecnologica a supporto delle nuove tecnologie didattiche. Presso la scuola primaria di Sergnano è in allestimento un laboratorio di lingua inglese dotato di 28 postazioni.

Per quanto riguarda le risorse economiche la scuola dispone, oltre che di finanziamenti statali, anche del contributo volontario versato dai genitori, utile per l'ampliamento dell'offerta formativa. Agli alunni con particolari situazioni di svantaggio economico vengono offerti i seguenti servizi: computer in comodato d'uso, libri di testo (scuola secondaria) e corredo scolastico a titolo gratuito.

Vincoli

Relativamente alle infrastrutture, in alcuni plessi gli edifici sono di più recente costruzione, in particolare, per l'avvio dell'A.S. 2024-2025, è stata ultimata la prima parte del nuovo edificio scolastico a Capralba, che ospita le classi della scuola primaria e di quella secondaria; in altri sono più datati e richiederebbero interventi di ampliamento per raggiungere una maggiore funzionalità. In generale si avverte la necessità di uno spazio che possa fungere da aula magna e di un maggior numero di aule per attività di tipo laboratoriale o nel piccolo gruppo.

Risorse professionali

Opportunità

La presenza di una percentuale significativa di docenti assunti a tempo indeterminato e in servizio da più anni contribuisce a conferire all'istituto una continuità, un'unità di intenti ed una precisa identità, di cui l'accoglienza e il coinvolgimento dei docenti neoassunti costituiscono i tratti caratterizzanti. La disponibilità da parte del personale docente alla formazione e autoformazione ha consentito l'acquisizione o il consolidamento di competenze ed ha favorito momenti di confronto e di scambio. Un altro punto di forza è la dimensione della collegialità nella fase di progettazione di percorsi e attività, che garantisce uniformità negli obiettivi e nei traguardi da raggiungere.

Vincoli

Nell'istituto, a fronte di un organico del sostegno pari a 16 docenti , solo sei hanno un contratto a tempo indeterminato. Questo non garantisce la continuità dell'insegnamento rivolto agli alunni con disabilità.

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

La nostra proposta educativo-didattica, salvaguardando la tipicità di ogni ordine di scuola, è mirata a garantire il benessere socio-emotivo di ogni alunno e a favorirne la motivazione ed il coinvolgimento, in modo tale che ognuno abbia un ruolo attivo nel proprio percorso di apprendimento e raggiunga il successo formativo.

Accogliendo le sfide del mondo contemporaneo, la scuola si pone come obiettivo primario quello di sviluppare negli alunni lo spirito critico e l'autonomia di giudizio, requisiti fondamentali per rispondere alle richieste della società e interiorizzare i valori del rispetto dell'altro e dell'ambiente in cui viviamo, dell'inclusione e della responsabilità.

Al raggiungimento di tali finalità concorre anche l'ampliamento dell'offerta formativa, che prevede l'attivazione di progetti e percorsi mirati in orario curricolare (per tutti gli ordini di scuola) ed extracurricolare (per la scuola secondaria).

Le linee identitarie che orientano le scelte operative della scuola si confermano essere le seguenti:

- L'inclusione finalizzata a porre particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali (BES) ed alla valorizzazione delle eccellenze.

- Il successo formativo attraverso la valorizzazione delle caratteristiche di ciascuno, l'allestimento di ambienti di apprendimento stimolanti ed azioni di continuità tra i diversi ordini di scuola.

- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche relative sia alla lingua italiana che alle lingue straniere.

- Sviluppo delle competenze di educazione civica, (il cui curricolo viene aggiornato sulla base linee guida n. 183 del 7 settembre 2024) attraverso la progettazione di unità di apprendimento trasversali incentrate su tematiche quali Costituzione, sviluppo sostenibile, cittadinanza digitale e cittadinanza attiva.

- Consolidamento delle competenze digitali mediante attività che pongano al centro del percorso l'alunno con le sue capacità di comprendere ed usare i vari linguaggi per esprimersi, progettare ed immaginare.

- Continuità/Orientamento nell'ottica di un sistema formativo integrato; si lavora in continuità tra i vari ordini di scuola in un clima di scambio e collaborazione al fine di garantire il successo formativo degli alunni.

- Formazione del personale nell'ottica di un costante aggiornamento necessario per rispondere ai bisogni educativi posti dalle nuove generazioni.

In riferimento all'Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Ptof 2025-2028 gli obiettivi sottesi alla mission d'istituto sono i seguenti:

- Consolidare il trend positivo dei risultati Invalsi alla scuola Primaria e Secondaria di primo grado attraverso percorsi condivisi mirati all'attivazione di competenze.

- Implementare il curricolo verticale al fine di perseguire obiettivi condivisi e scelte metodologiche che siano in sintonia tra tutti gli ordini di scuola.

- Consolidare le procedure di Scuola senza zaino aderendo alla rete di Scuole senza zaino per realizzare un modo diverso di insegnare ed apprendere basato sui valori "comunità, accoglienza e responsabilità".

- Creare una comunità di buone pratiche allo scopo di condividere e diffondere l'agire didattico.

- Ampliare in tutti gli ordini di scuola i percorsi di didattica orientativa, anche attraverso la modalità dell'approccio narrativo, per favorire la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità ed attitudini.

- Strutturare, fin dalla scuola dell'Infanzia, percorsi che aiutino gli alunni a riconoscere e gestire le proprie emozioni.

- Progettare attività che diventino occasioni per riflettere sul tema dell'educazione ambientale ed acquisire comportamenti responsabili; inoltre, poiché l'istituto è scuola polo dell'Educazione Ambientale per la provincia di Cremona dovrà interagire con le altre realtà scolastiche del territorio per avviare percorsi laboratoriali da proporre a docenti ed alunni.

- Potenziare all'interno del curricolo le discipline STEM (insieme delle materie scientifiche-tecnologiche-ingegneristiche) fondamentali per supportare lo sviluppo di soft skill importanti come il pensiero analitico, il problem solving, la capacità di collaborare e la creatività.

Tratti caratterizzanti il curricolo e specifiche progettualità

L'orario settimanale dei vari ordini di scuola si articola nel modo seguente:

- ***Scuola dell'Infanzia*** :

  dal lunedì al venerdì dalle 8:00 alle 16:00.

NELLE SCUOLE DELL'INFANZIA VERRANNO IMPLEMENTATE LE SEGUENTI NUOVE METODOLOGIE:

· SCUOLA SENZA L'USO DI SCHEDE

Scuola senza schede perché la scuola dell'infanzia non è più considerata di grado preparatorio alla scuola primaria, ma ha una propria identità.

Nelle nuove indicazioni non sono più inseriti termini come pre-grafismo, pre-lettura, pre-scrittura e pre-calcolo.

Verranno proposte attività coinvolgenti, creative e ludiche in sostituzione alla vecchia didattica.

· PIANIFICAZIONE DI MOMENTI DI OUTDOOR EDUCATION

Saranno previsti momenti di outdoor education per favorire un buon rapporto degli alunni con la natura e il territorio circostante. Questo approccio contribuirà allo sviluppo psicofisico, emozionale e cognitivo, al problem solving, al rispetto e ai comportamenti prosociali. L'educazione all'aperto rappresenta una strategia educativa ampia e versatile, basata sulla pedagogia attiva e sull'apprendimento esperienziale.

· VALORIZZAZIONE DEL PROCESSO COGNITIVO E NON DELLA PRESTAZIONE

Sostituiremo la proposta di "lavoretti" identici per tutti, che enfatizzano la prestazione piuttosto che il processo di apprendimento con attività rispondenti agli interessi dei bambini.

I bambini nella fascia di età 0-6 anni "lavorano" per esprimere ciò che sentono, un'espressione che spesso non riescono a comunicare a parole.

Adattarsi a schemi prestabiliti limita la creatività e l'espressione del proprio gusto e della propria

personalità.

· ORGANIZZAZIONE DI MOMENTI DI ATTIVITÀ CON LE FAMIGLIE

La scuola organizzerà incontri con le famiglie durante i momenti di routine, in cui si svolgeranno giochi e attività insieme, evitando richieste di prestazioni che possano generare ansia nei bambini.

Queste occasioni saranno preziose per aiutare i genitori a comprendere come si vive a scuola.

- ***Scuola Primaria*** :
  - dal lunedì al giovedì:
    - dalle 8:30 alle 12:30 attività del mattino;
    - dalle 12:30 alle 13:00 attività di potenziamento disciplinare;
    - dalle 13:00 alle 14:00 tempo mensa e post mensa;
    - dalle 14:00 alle 16:00 attività del pomeriggio.
  - il venerdì dalle 8:30 alle 12:30.

SCUOLA SENZA ZAINO

L'Istituto Comprensivo "P. Levi" di Sergnano, a partire dall'anno scolastico 2024/25, ha avviato in via sperimentale il modello di "Scuola Senza Zaino" per le classi della Scuola Primaria di tutti i plessi, come deliberato dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio d'Istituto. Il modello rispetta per contenuti i Programmi Ministeriali, ma rappresenta una modalità nuova di rapportarsi con la scuola, utilizzando metodologie innovative e ruotando attorno a concetti portanti quali responsabilità, comunità e ospitalità.

La responsabilità , per stimolare gli alunni ad essere protagonisti nell'apprendimento, autovalutandosi e agendo consapevolmente in autonomia; l'ospitalità, che si declina anche con la cura dell'ambiente e un'organizzazione degli spazi "attivizzante" e accogliente; la comunità, per apprendere nella relazione e valorizzare il ruolo dei pari, scambiare pratiche e fare esperienza di

cittadinanza.

 Scuola Secondaria di Primo Grado :

dal lunedì al venerdì dalle 7:50 alle 13:40 con possibilità di rientro pomeridiano per attività opzionali dalle 14:00 alle 16:00.

Le attività opzionali pomeridiane a titolo gratuito sono relative ai seguenti ambiti:

- potenziamento sportivo
- coding / tinkering
- matematica ricreativa
- teatro
- potenziamento della lingua inglese
- latino
- lettura filmica
- avviamento alla lingua spagnola
- redazione del giornalino scolastico
- recupero/potenziamento in ambito disciplinare

I progetti trasversali ai tre ordini di scuola che verranno riproposti anche nel prossimo triennio riguardano i seguenti ambiti:

- informatica
- robotica / tinkering
- lingua inglese (approccio fin dalla scuola dell'infanzia; consolidamento alla scuola primaria attraverso l'intervento di esperti interni; potenziamento nella scuola secondaria mediante il supporto di un insegnante madrelingua e di docenti dell'organico potenziato; progetti di soggiorno all'estero)
- educazione motoria / psicomotricità
- educazione emotiva/affettività/sessualità
- relazioni di gruppo/prevenzione al bullismo-cyberbullismo
- continuità/orientamento

Scelte organizzative

Organigramma

Le figure e le funzioni organizzative sono le seguenti:

due collaboratori del Dirigente

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) è composto da docenti appartenenti ai tre ordini di scuola, che operano in quattro aree:

- Area 1. Gestione del piano dell'Offerta Formativa
- Area 2. Benessere, Orientamento ed Ed. Civica
- Area 3. Disagio e Disabilità
- Area 4. Valutazione

Animatore digitale

A supporto dell'attività organizzativa e didattica operano diverse commissioni, che si occupano di ambiti specifici, come la continuità, la valutazione, a cui si affiancano in alcuni momenti dell'anno consiglio di intersezione tecnico, riunioni per classi parallele o per dipartimento.

Altre figure di supporto del Dirigente Scolastico sono:

Referente per l'orientamento

- coordina gli insegnanti di classe terza in relazione all'attività di Orientamento
- organizza le attività che coinvolgono gli alunni in tema di Orientamento
- tiene i contatti con i docenti referenti per l'Orientamento della scuola Secondaria di secondo grado
- partecipa alle riunioni del Tavolo Orientamento, organizzate dall'Amministrazione comunale di Crema
- organizza le giornate di accoglienza per le classi quinte della Scuola Primaria

Referente per l'Ed. stradale

- coordina e organizza attività volte a promuovere l'assunzione da parte degli alunni di comportamenti responsabili nell'ambito della sicurezza stradale
- prevede iniziative volte a sensibilizzare gli alunni sul tema della mobilità sostenibile
- promuove interventi della Polizia Municipale, di associazioni o soggetti che operano nel campo

della sicurezza stradale o della formazione necesssaria per conseguire la patente di guida.

Referente per lo sport

- cura l'organizzazione e il coordinamento di tutte le attività sportive e motorie della scuola
- calendarizza l'utilizzo della palestra e degli spazi scolastici per le attività motorie
- organizza eventi sportivi anche in collaborazione con associazioni, società sportive ed enti esterni
- organizza la pratica sportiva utilizzando le apposite risorse finanziarie e coordinare tutte le attività relative ai Giochi sportivi studenteschi
- collabora con gli uffici di segreteria per gli adempimenti amministrativi previsti
- partecipa alle conferenze di servizio, documentare e rendicontare tutte le attività progettuali.
- coordina il Centro Sportivo Scolastico

Referente STEM

- promuove l'integrazione delle discipline STEAM nel curricolo scolastico attraverso percorsi e attività laboratoriali rivolte agli studenti.
- offre una formazione ai docenti sulle metodologie STEAM e sugli strumenti digitali.
- propone l'acquisto di materiali e attrezzature per lo svolgimento delle attività STEAM.

Referente per la valutazione

- elabora proposte di miglioramento del processo valutativo e della raccolta dati
- esamina la normativa in atto sulla valutazione
- collabora nella stesura del RAV

Referente Invalsi

- cura la somministrazione delle prove Invalsi
- monitora la correzione e la comunicazione dei dati delle prove
- comunica gli esiti delle prove al Collegio dei docenti
- promuove l'utilizzo dei risultati delle prove Invalsi per riorientare la programmazione e la progettazione di interventi didattici mirati
- cura la predisposizione delle simulazioni delle prove Invalsi per Italiano, Matematica, Inglese in tutti i plessi

Referenti Autovalutazione d'Istituto

- coordinano la stesura del rapporto di autovalutazione che rappresenta uno strumento

fondamentale della scuola per conoscersi e migliorarsi
- coordinano le attività della commissione di autovalutazione interna d'Istituto
- aggiornano la Commissione riguardo le indicazioni pervenute dal Miur e dall'Usr
- comunicano al collegio dei docenti l'attività svolta

Referenti formazione Docenti

- si documentano relativamente alle più recenti normative fornite dal Miur , dall'Usr, dall'Ust e dalla rete in merito alla formazione dei docenti
- propongono al dirigente percorsi di formazione per i docenti in coerenza con il Ptof
- coordinano le attività di aggiornamento e formazione dei docenti e tengono contatti con gli Enti di formazione
- alla fine dell'anno scolastico valutano la ricaduta dei percorsi proposti

Referente Sito Web

- aggiorna tutti i componenti del Sito
- pubblica circolari
- gestisce l'albo on line
- pubblica le notizie e gli articoli riguardanti le attività dei plessi
- implementa il sito web della scuola
- propone ed organizza corsi di formazione per l'innovazione digitale, anche nell'ambito del PNSD
- propone soluzioni creative e sostenibili da diffondere all'interno della scuola
- favorisce la partecipazione degli studenti alla partecipazione di workshop anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie

Referente commissione Ed. Civica

- si documenta relativamente alla normativa emanata dal Miur , Ust ed Usr
- presenta la propria attività al corpo docente

Referente Giornalino della scuola

- promuove la partecipazione di tutti i plessi dell'Istituto alla realizzazione del giornalino scolastico
- individua le soluzioni metodologiche per la stesura e l'impaginazione dei singoli contributi
- favorisce la diffusione delle uscite del giornalino informandone le famiglie e gli Enti locali

Referente d'istituto Bullismo e Cyberbullismo

- ha il compito di coordinare le iniziative di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo; a tal fine, può avvalersi della collaborazione delle Forze di polizia e delle associazioni e dei centri di aggregazione giovanile del territorio
- partecipa alle riunione con gli Enti del territorio e riferisce al Dirigente e al Collegio dei docenti

Organizzazione uffici amministrativi

Gli uffici presenti sono i seguenti :

- presidenza
- ufficio alunni
- ufficio personale docente e ATA
- ufficio contabilità