Ministero dell'Istruzione e del merito
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERGNANO "PRIMO LEVI"
VIA AL BINENGO, 38 - 26010 SERGNANO (CR)
Codice Fiscale: 01223820190 Codice Meccanografico: CRIC80600N C.U. UF4VB8
e-mail: cric80600n@istruzione.it – sito web: www.icsergnanoprimolevi.edu.it

GRIGLIA DI PROGETTAZIONE: *"Io soggetto di Diritti e Doveri"*

Il percorso proposto parte dalla necessità di definire i propri ed altrui diritti e doveri e dal bisogno dei bambini di vivere all'interno della giornata scolastica momenti di raccoglimento per ritrovare tranquillità e placare stati di irrequietezza. I bambini si interessano alla consultazione e "lettura" di libri anche per alimentare il proprio mondo fantastico ancora molto vivo in loro. Per avvicinare i bambini all'elemento libro, in ogni sezione si crea ed allestisce un angolo lettura ed inoltre periodicamente l'insegnante accompagna un gruppetto di bambini alla Biblioteca locale e alla biblioteca interna alla scuola per scegliere dei libri.

<table>
<tr><td>Utenti destinatari</td><td>Tutti i bambini</td><td>Periodo di applicazione (ore totali ……)</td><td></td></tr>
<tr><td>Docenti coinvolti</td><td colspan="3">Docenti di sezione e referenti gruppi omogenei d’età e animatore di lettura</td></tr>
<tr><td>Compito/Prodotto previsto</td><td colspan="3">I bambini si impegnano ad allestire e a gestire un angolo della sezione e/o salone creando uno spazio dedicato alla lettura/consultazione di libri, con prestito settimanale a casa come fosse una Biblioteca.</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Campi d’esperienza/
Aree disciplinari:

<u>I discorsi e le parole</u>

<u>Il corpo ed il movimento</u>

Il sé e l’altro</td><td>Competenza</td><td colspan="2">Competenza in materia di cittadinanza: primo approccio in materia di Cittadinanza (consapevolezza dei propri e altrui diritti e doveri).
Competenza personale e sociale: la persona deve possedere autocontrollo per potersi organizzare e rispettare scadenze o altro.</td></tr>
<tr><td>Traguardi di competenza da raggiungere</td><td colspan="2"><u>I discorsi e le parole</u>
Ampliare il lessico
Ascoltare e comprendere narrazioni
Definire regole
Avvicinarsi alla lingua scritta
Usare il linguaggio per progettare attività e per definire regole
Imparare a riflettere sulle proprie esperienze descrivendole.
<u>Il corpo ed il movimento</u>
Acquisire capacità di autocontrollo.
Il sé e l’altro
Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
Sostiene le proprie ragioni con adulti e bambini.
Sviluppa il senso dell’identità personale, percepisce le proprie esigenze e sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.</td></tr>
</table>

	Nodi disciplinari	***Promozione della padronanza della lingua italiana*** ***Responsabilità compartecipate (prestito, cura del libro)*** ***Promuovere l'incontro e l'avvicinamento con la lettura e la scrittura Testualità (saper comprendere testi)*** ***Riconoscimento dei doveri e assunzione di responsabilità in una relazione armoniosa con se stessi e con gli altri***
Obiettivi di apprendimento (disciplinari e/o metodologici)	Abilità	Conoscenze
	a) Saper strutturare/allestire un angolo lettura b) Saper sfogliare un libro prestando la dovuta attenzione e cura c) Discriminare le immagini dal testo scritto d) Sapere le regole del prestito offerto dalla Biblioteca e) Applicare le regole del "silenzio", autocontrollo f) Realizzare la bandiera in occasione della festività del 25 Aprile	a) Connota ed identifica le funzioni dell'angolo lettura b) Conosce come si sfoglia un libro (direzionalità e presa dell'angolo della pagina per sfogliarlo) ed identifica la copertina, pagina, titolo c) Conosce il significato del termine "prestito" diverso dal possesso e l'uso legato alla temporalità d) "Legge" le immagini di un testo e) Conosce l'ambiente Biblioteca, la sua ubicazione, la sua funzione f) Sviluppa un autocontrollo dei propri impulsi g) Conosce la bandiera italiana e la festa del 25 Aprile
Tempi e fasi di lavoro	Che cosa fa il docente (e con quali strumenti)	Che cosa fanno gli alunni (e con quali strumenti)

FASE 1 (tempi: 2 ore) *Obiettivi*: Strutturare ed allestire uno spazio dedicato alla lettura	L'insegnante conduce i bambini nell'agorà presente nel salone/sezione e chiede loro cosa serve per creare un angolo lettura ed insieme sceglie l'arredo ed i libri da inserire negli scaffali. Invita i bambini a donare alla scuola dei libri che desiderano condividere con i compagni per ampliare la Biblioteca che si sta	I bambini in circle-time individuano i materiali ed oggetti per allestire un angolo dedicato alla lettura. Si impegnano a donare un libro per ampliare la Biblioteca che stanno realizzando.

Riconoscere ed individuare le caratteristiche del nuovo angolo	allestendo. Quindi insieme a loro esplicita la funzione e le regole da adottare nel nuovo angolo allestito. L'insegnante esprime così i Diritti e Doveri di ciascuno.	Vengono dichiarate le funzioni del nuovo spazio e concordate le regole d'utilizzo. I bambini iniziano a comprendere in concreto cosa significa Diritti (es. sostare in un ambiente tranquillo, sfogliare con tranquillità il libro scelto…) e Doveri (es. rispetto/riordino di cuscini/ poltroncine, cura dell'angolo allestito e dei libri…).

FASE 2 (tempi: 2 ora) *Obiettivi:* Prendersi cura di un libro Saper riconoscere i propri bisogni	L'insegnante, in circle-time, spiega come è fatto un libro, identificando la copertina, titolo e pagine. Rilevando la differenza tra l'immagine (disegno) ed il testo scritto (parole). Quindi mostra come sfogliare un libro, prendendo con delicatezza, con la presa a tre dita della mano dominante, l'angolo in basso della pagina a destra. L'insegnante invita i bambini ad utilizzare nei momenti stabiliti durante la giornata scolastica l'angolo lettura. L'insegnante spiega ai bambini la differenza tra prestito e possesso. Spiega loro come utilizzare il quaderno/schede del prestito libri. L'insegnante a turno identifica un bambino di 5 anni che avrà la funzione di Bibliotecario. Il prestito sarà registrato su una scheda individuale/quaderno che riporterà il nome o contrassegno del bimbo che ha preso il libro in prestito. Ogni libro è identificato con un colore/ simbolo per genere letterario. I bambini più piccoli o indecisi saranno aiutati dal Bibliotecario anche nella scelta dei testi. Periodicamente ogni bambino può scegliere un libro da portare a casa per leggerlo con i genitori e restituirlo la settimana successiva. L'insegnante avrà cura di verificare se è avvenuta la" lettura".	I bambini ascoltano l'insegnante ed osservano il libro mostrato loro. Quindi riflettono e verbalizzano sulle differenze tra un'immagine ed il testo scritto contenuti nei libri per l'infanzia. I bambini osservano attentamente le movenze e gestualità dell'insegnante e provano ad imitarla. I bambini utilizzano a proprio piacimento l'angolo lettura. I bambini ascoltano le parole dell'insegnante ed intervengono con commenti e/o riflessioni personali. A turno un bambino di anni 5 viene scelto per svolgere l'incarico di Bibliotecario e registrerà i prestiti. I bambini catalogano i libri per genere letterario/ argomento. Il Bibliotecario consiglierà i compagni dubbiosi nella scelta del libro. I bambini si impegnano ad aver cura del libro preso in prestito e "leggerlo" con l'aiuto di un familiare. I bambini con semplici parole raccontano la trama del libro preso in prestito.

FASE 3 (tempi: 2 ora) *Obiettivi*: Conoscere il significato della Carta	L'insegnante invita i bambini nell'angolo della lettura e mostra loro un libro speciale, la Carta Costituzionale, spiega loro che ci sono degli articoli che tutelano/proteggono ognuno di noi. In questo libro speciale sono enunciati i Diritti e Doveri del	I bambini raccolti nell'angolo lettura ascoltano l'insegnante ed osservano il libro mostrato loro. Chi desidera può verbalizzare le proprie riflessioni o fare commenti.

Costituzion ale	Cittadino italiano. L'insegnante sceglie alcuni articoli e li legge, spiegandoli con parole semplici. Infine l'insegnante presenta anche la bandiera italiana e fa ascoltare l'Inno nazionale.	I bambini osservano anche la bandiera tricolore ed ascoltano l'Inno nazionale.
FASE 4 (tempi: 2 ore) *Obiettivi*: Conoscere edifici pubblici: Biblioteca comunale	L'insegnante mostra ai bambini dove è ubicata la Biblioteca Comunale e la visitano insieme. Quindi l'insegnante chiede ai bambini di scegliere il libro che desiderano portare a casa così da leggerlo con i genitori, o leggerlo a scuola. Successivamente verrà restituito il prestito.	I bambini svolgono delle uscite sul territorio nella Biblioteca Comunale del paese, visionano alcuni libri per l'infanzia ed attuano il "prestito" per poterlo leggere a casa insieme ai genitori o a scuola con le insegnanti. Successivamente verrà restituito il prestito del libro, o scambiato con un libro di un compagno.
FASE 5 (tempi: 2 ora) *Obiettivi*: Conoscere il significato della festività nazionale per sentirsi cittadino coinvolto	L'insegnante in occasione del 25 Aprile spiega ai bambini con semplici parole, il significato della festività e li invita a realizzare una bandierina con il tricolore.	I bambini si raccolgono intorno all'insegnante e ascoltano le sue parole, chi lo desidera può commentare e/o verbalizzare riflessioni personali. Ogni bambino individualmente ha a disposizione del materiale di recupero per realizzare la propria bandierina da portare a casa in occasione della festività.

Valutazione	L'insegnante osserva costantemente nelle diverse attività l'interesse e la partecipazione dei bambini; la loro capacità di lavorare insieme e il saper gestire in modo autonomo un incarico. Valuta la capacità di utilizzare lo spazio allestito in modo appropriato e consultare i libri con la dovuta attenzione. Valuta la loro capacità di rispettare il compagno. Inoltre valuta la capacità di autocontrollarsi, gestire il proprio corpo/momento e il "silenzio".	I bambini mostrano il proprio gradimento alle attività proposte. Cercano di collaborare a coppie o in piccolo gruppo, ma anche agire autonomamente e assumere l'incarico assegnato. I bambini mostrano di aver interiorizzato le regole dell'angolo lettura, sfogliare i libri con cura e dedizione e uso del prestito. I bambini interagiscono con i compagni con rispetto e maggior consapevolezza dei propri ed altrui diritti e doveri. I bambini hanno raggiunto un'adeguata consapevolezza e controllo dei propri impulsi.