SCUOLA DELL'INFANZIA

I criteri valutativi utilizzati dalla Scuola dell'Infanzia, che compaiono nel documento "Rubriche di osservazione" , allegato nella sezione "Criteri di osservazione/valutazione del team docente (per la scuola dell'infanzia)", sono i seguenti.

INDICATORI	
In via di scoperta	Il bambino sta iniziando ad avvicinarsi ad un'abilità con curiosità: osserva, esplora e sperimenta. Necessita di supporto da parte di un adulto e/o dei compagni.
In fase di sperimentazione	Il bambino prova strategie, osserva e si mette in gioco anche se l'abilità non è ancora consolidata; partecipa e mostra desiderio di fare da solo.
In fase di progressione	Il bambino ha acquisito l'abilità e la utilizza in modo sicuro e spontaneo; agisce con sicurezza, mostra padronanza.
Conquista	Il bambino va oltre l'abilità di base, aggiungendo creatività, iniziativa personale, utilizzando strategie per la risoluzione di problematiche e situazioni legate al proprio vissuto.

SCUOLA PRIMARIA

Si riporta un esempio di griglia di valutazione relativo al nucleo tematico "Dignità della persona e diritti umani".

NUCLEO TEMATICO	DIGNITÀ DELLA PERSONA E DIRITTI UMANI		
OBIETTIVO	È CONSAPEVOLE DEI PROPRI COMPORTAMENTI, DELLE PROPRIE ESIGENZE, DEI PROPRI SENTIMENTI E/O EMOZIONI.		
LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE Giudizio: Non sufficiente	**LIVELLO BASE** Giudizio: Sufficiente	**LIVELLO INTERMEDIO** Giudizio: Discreto/Buono	**LIVELLO AVANZATO** Giudizio: Distinto/Ottimo
Se guidato, riconosce alcuni dei propri comportamenti ed esigenze	Riconosce i propri comportamenti ed esigenze e, guidato, sentimenti ed emozioni	Riconosce i propri comportamenti ed esigenze, sentimenti ed emozioni	Riconosce i propri comportamenti ed esigenze, sentimenti ed emozioni e sa agire per modificarli e/o perfezionarli.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

La Scuola Secondaria di Primo Grado individua alcune competenze chiave di Cittadinanza che, essendo comuni a tutti i percorsi proposti nel curricolo di Educazione Civica, necessitano di una tabella valutativa adeguata e particolare, presentata di seguito. Le attività proposte nel curricolo, peraltro, comprendono anche le competenze rimanenti, anch'esse oggetto di valutazione.

COMPETENZE	**DESCRITTORI (EVIDENZA)**	**LIVELLI**			
		INIZIALE	**BASE**	**INTERMEDIO**	**AVANZATO**
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE **DIMENSIONI** senso di responsabilità interazione	Interesse e partecipazione	partecipa alle attività in modo passivo	sollecitato partecipa alle attività	partecipa alle attività in modo attivo	partecipa alle attività in modo attivo e produttivo
	Impegno	mostra scarso impegno verso le attività proposte	si impegna se esortato	mostra un impegno attivo	mostra un impegno costante e produttivo
	Collaborazione (gestione della conflittualità; apertura al confronto; rispetto del ruolo assegnato)	collabora con difficoltà	collabora se guidato	collabora apportando il proprio contributo	interagisce in modo collaborativo e costruttivo
IMPARARE A IMPARARE **DIMENSIONI** metodo di lavoro	Progettazione	mostra un atteggiamento passivo nella pianificazione ed esecuzione del compito	su indicazione, applica le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine	applica le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine	applica le strategie necessarie per pianificare il compito e portarlo a termine nel tempo stabilito

	organizzazione ed utilizzo di conoscenze, procedure e materiali	organizza ed utilizza con difficoltà i materiali a disposizione	organizza ed utilizza i materiali a disposizione per ricavare semplici dati e informazioni	organizza ed utilizza in modo produttivo i materiali a disposizione	organizza ed utilizza in modo produttivo i materiali a disposizione, rielaborando dati ed informazioni
	utilizzo degli strumenti (risorse tecnologiche e informatiche, . ..)	utilizza in modo improprio gli strumenti	su indicazione, utilizza gli strumenti	fa un uso pertinente degli strumenti	utilizza in modo efficace e consapevole gli strumenti
SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITA ' DIMENSIONI	gestione della novità e dell'imprevisto	su indicazione affronta semplici situazioni- problema	trova soluzioni adeguate a semplici situazioni- problema	trova soluzioni efficaci a situazioni-problema	trova soluzioni efficaci e creative a situazioni-problema
soluzione di problemi spirito di iniziativa	creatività	apporta essenziali contributi personali legati alla propria esperienza	apporta contributi personali legati alla propria esperienza	apporta contributi personali, anche frutto di una ricerca autonoma	apporta contributi personali ed originali, anche frutto di approfondimento autonomo