



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEIpon
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione digitale
Ufficio IV

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA LOMBARDIA
ISTITUTO COMPRENSIVO DI SERGNANO "PRIMO LEVI"VIA AL BINENGO, 38 - 26010 SERGNANO (CR)
Codice Fiscale: 01223820190 Codice Meccanografico: CRIC80600N C.U. UF4VB8
e-mail: cric80600n@istruzione.it – sito web: www.icsergnanoprिमolevi.edu.it

PIANO DI MIGLIORAMENTO DELL'IC DI SERGNANO

Nell'anno scolastico 2015 è stato pubblicato il Rapporto di Autovalutazione, partendo dalle Priorità emerse dal RAV e dall'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio Docenti, si è aperta la fase di formulazione ed attuazione del Piano di Miglioramento. Nel corrente anno scolastico 2019, dopo attenta analisi e Rendicontazione Sociale, si sono ridefinite ed aggiornate le Priorità che l'Istituto intende raggiungere col nuovo Piano di Miglioramento.

Il Dirigente Scolastico e lo Staff d'Istituto hanno coinvolto tutta la comunità scolastica predisponendo momenti di condivisione degli obiettivi dell'intero processo di Miglioramento, progettando azioni partecipate sui percorsi di innovazione. I progetti di Miglioramento saranno visibili sul Sito dell'Istituto e migreranno su Scuola in Chiaro.

Il Nucleo di Valutazione formato dallo Staff ha il compito di redigere il Piano di Miglioramento, coordinare le fasi di esecuzione, condurre una valutazione periodica in itinere che permetta di capire se la pianificazione è efficace o se richiede modifiche e/o integrazioni per raggiungere i traguardi triennali. Darà annualmente (entro Giugno) rendicontazione degli esiti e delle modifiche attuate, attraverso il sito web.

Il completamento del Curricolo d'Istituto, l'adozione di programmazioni orizzontali, un'adeguata formazione della didattica e la valutazione per competenze costituiranno la giusta premessa per un effettivo processo di miglioramento degli alunni.

➤ RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Migliorare le valutazioni nelle singole discipline rispetto agli esiti delle prove d'ingresso.	Incrementare i risultati degli alunni che si collocano nella fascia media (7-8) attivando strategie didattiche di potenziamento condivise collegialmente. Diffondere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative e collaborative.
Ridurre i livelli di variabilità dei risultati tra le classi parallele a livello d'Istituto.	Potenziare le strategie di individualizzazione didattica attivando gruppi di inclusione così da riallineare i risultati tra i plessi.

	Ridurre del 10% le lezioni frontali. Adeguare la modulistica alla nuova normativa Ministeriale D.Lgs. 66/17 e 96/19. Maggior utilizzo di supporti multimediali. Acquisire competenze in merito al D.Lgs 81/2008, primo soccorso, somministrazione farmaco salvavita, uso del defibrillatore e privacy.
--	---

OBIETTIVI DI PROCESSO: Ambiente di apprendimento

Azioni

- Mantenere una collaborazione tra docenti di plessi diversi per un'azione didattica più incisiva e condivisa.
- Aggiornare annualmente le prove parallele d'ingresso, intermedie e finali per tutte le classi della scuola Primaria di Italiano, Matematica, Storia e Religione Cattolica.
- Aggiornare annualmente le prove parallele d'ingresso, intermedie e finali per tutte le classi della scuola Secondaria di I° grado in Italiano, Matematica e Storia (classe III).
- Preparare e somministrare per la scuola Secondaria, prove parallele d'ingresso, intermedie e finali di Storia per la classe II.
- Preparare e somministrare per tutte le classi della scuola Secondaria, prove parallele di ingresso, intermedie e finali per la Lingua inglese.
- Rendere prassi consolidata il confronto dei risultati delle prove parallele.
- Avviare una didattica orizzontale (per classi parallele) per lo sviluppo di competenze.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Inclusione e differenziazione

Azioni

- Nell'a.sc. 2019/2020: Potenziare, per la scuola Secondaria, attività di Lingua Inglese, Motoria, Matematica creativa, Coding e Robotica.
- Formazione dei docenti per lo sviluppo del pensiero computazionale.
- Formazione dei docenti afferenti all'Area Inclusione per adeguare la modulistica dell'Istituto.
- Adesione protocollo "Spazio Scuola di Legalità" e interventi per contrastare ogni forma di "Bullismo e cyber-bullismo" attraverso: - azioni di formazione per docenti, alunni e genitori; - azioni di controllo con il supporto di servizi specialistici (Consultori Familiari, la Prefettura di Cremona e le Forze dell'Ordine).
- Proseguire per continuità il servizio "Sportello-ascolto" per le famiglie, alunni e docenti gestito dalla psicopedagoga.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Integrazione con il Territorio

Azioni

- Consolidare il ruolo della scuola come interlocutore strategico con le realtà locali.
- Consolidare la conoscenza del territorio da parte degli alunni.
- Offrire agli alunni un approccio a diverse discipline sportive.
- Offrire agli alunni corsi musicali con l'approccio allo studio di diversi strumenti.
- Offrire agli alunni corsi di canto.

OBIETTIVO DI PROCESSO: Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Azioni

- Individuare tutte le risorse a disposizione della scuola per conseguire il processo di digitalizzazione.
- Partecipare ai fondi PON.
- Aggiornare i docenti nell'utilizzo delle nuove tecnologie.
- Intercettare le risorse del Territorio per acquisire, tenere in funzione e organizzare le dotazioni tecnologiche.
- Azioni migliorative e di aggiornamento sulla formazione dei docenti in merito alla Sicurezza negli ambienti di lavoro, Antincendio, Privacy, Primo Soccorso, Somministrazione farmaco salvavita, uso del defibrillatore.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Avere risultati medi oltre il 60% per ogni prova somministrata.
- Migliorare gli esiti nelle prove in corso d'anno dei singoli studenti, rispetto alle prove iniziali.
- Aumentare il numero degli studenti iscritti alle iniziative pomeridiane.
- Formalizzare accordi di collaborazione con società sportive e Banda Musicale di Sergnano.
- Partecipazione a concerti/concorsi del coro d'Istituto Vocalise.
- Rinnovare le attrezzature nei laboratori d'informatica dei vari plessi almeno del 30%.
- Partecipazione del 40% dei docenti ai corsi di aggiornamento sull'uso delle nuove tecnologie.
- Partecipare a corsi di formazione e aggiornamento come è previsto dalla normativa D.Lgs. 81/2008 sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, Antincendio, Primo Soccorso, Somministrazione farmaco salvavita, uso del defibrillatore e D.Lgs.101/2018 sulla Privacy..
- Organizzare interventi con esperti sul tema: “ Scuola Spazio di Legalità” , “Bullismo e cyber-bullismo” e ”Ludopatia”.
- Questionario di gradimento da somministrare a docenti, genitori che hanno usufruito del servizio “Sportello-ascolto.”
- Controllo periodico degli aggiornamenti dei filtri, idonei per i minori, installati sulle LIM.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Durante le ore di programmazione della Scuola primaria, sono previsti momenti di “racordo”, “confronto didattico” e “condivisione di esperienze innovative” per il raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Sono previste delle riunioni per disciplina nel piano delle ore collegiali per i docenti di Italiano, Matematica, Storia e Lingue straniere della Scuola Secondaria di I° grado.

Il personale docente della scuola Secondaria che si è reso disponibile a svolgere le attività pomeridiane per l'ampliamento dell'Offerta Formativa è retribuito con le risorse del FIS; invece le attività motorie sono svolte con l'organico di potenziamento.

Il Collegio dei docenti ha previsto un piano di formazione degli insegnanti secondo quanto afferma il comma 124 della legge 107/2015 in coerenza con il PTOF (la formazione ha carattere obbligatorio, permanente, strutturale).

Esperto “Coding e robotica” per la formazione degli alunni di classe quinta della sc. primaria e per le classi prime della secondaria; la spesa prevista è circa di 1.500 euro (fondi erogati dalle Amministrazioni Comunali).

Esperti esterni forniti dalle società sportive a costo zero in virtù delle convenzioni stipulate.

La spesa prevista per gli esperti esterni della Banda Musicale, che svolgono il loro intervento in orario scolastico nella scuola primaria, è di circa 4.000 euro; le attività musicali aperte a tutti gli alunni dell’Istituto, svolte al di fuori dell’orario scolastico, sono a carico della famiglia in base alla tipologia di corso.

Per la Scuola dell’Infanzia la spesa prevista per l’intervento dell’esperto di Musica è di circa 3.000 euro; per l’esperto di Motoria di circa 1.000 euro; per gli interventi di lingua inglese è stato fatto un interpello interno e la spesa prevista è di circa 1.000 euro.

La spesa prevista per l’esperto esterno che opera nell’area Educazione ambientale e scientifica è di circa 1.900 euro; tale intervento è destinato agli studenti della scuola secondaria di I° grado in orario scolastico.

La spesa prevista per le azioni migliorative e di aggiornamento dei docenti (sulla Sicurezza negli ambienti di lavoro, Antincendio, Privacy, Primo Soccorso, Somministrazione farmaco salvavita, uso del defibrillatore) è di circa 4.000 euro.

La spesa prevista per il servizio “Sportello-ascolto” è di circa 2.500 euro ed è finanziata con risorse delle Amministrazioni Comunali.

Le spese relative al corso “Vocalise” sono a carico delle famiglie e delle Amministrazioni Comunali.

Eventuali finanziamenti PON per il rinnovamento dei laboratori.

Partecipazione alla raccolta punti COOP e altri esercizi commerciali per acquisire dotazioni informatiche gratuite.

Spese per un tecnico esperto per l’aggiornamento e la funzionalità dei processi dei PC.

➤ **RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI**

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Ridurre la variabilità dei risultati delle prove INVALSI tra i vari plessi dell’Istituto Comprensivo.	Ottenere risultati in linea con la media nazionale, della regione e del Nord-Ovest tenendo conto del background delle famiglie.
Condividere criteri di valutazione tra le varie classi e plessi.	Predisporre prove strutturate comuni.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Continuità e Orientamento

Azioni

- Rendere consapevoli gli studenti delle richieste tramite la somministrazione di prove, secondo i criteri INVALSI per abituarli ai nuovi modelli di insegnamento, di apprendimento e di valutazione con la creazione di una griglia comune.
- Confrontare ed analizzare i risultati delle prove INVALSI.
- Eseguire un'attenta lettura dei risultati ottenuti descrivendo i punti di forza e di debolezza.
- Mantenere una collaborazione tra docenti di plessi diversi e di ordini differenti.
- Implementare una didattica efficace per competenze ed innovazione metodologica, utilizzando le nuove strategie applicative che abbiano una ricaduta a lungo termine sui risultati.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Ottenere dei risultati pari o superiori al 60% per ogni prova somministrata.
- Miglioramento del successo formativo degli studenti.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

Durante le ore di programmazione della Scuola Primaria, sono previsti momenti di “racordo”, “confronto didattico” e “condivisione di esperienze innovative” per il raggiungimento del successo formativo degli studenti.

Per i docenti di Italiano, Matematica, Storia e Lingue straniere della Scuola Secondaria di I° grado sono previste delle riunioni per disciplina nel piano delle ore collegiali.

➤ COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITÀ	TRAGUARDO
Passare dalla logica delle conoscenze alla prassi delle competenze, cioè dal “sapere” al “saper fare” e “saper essere”.	Passare dalla Programmazione d'Istituto alla Progettazione d'Istituto per competenze. Costruire Unità di Apprendimento trasversali e per discipline.
Selezionare saperi comuni.	Condividere modelli di Progettazione didattica e adottare metodologie di valutazione comuni con uso di Rubriche Valutative.

OBIETTIVI DI PROCESSO: Curricolo, progettazione e valutazione

Azioni

- Coinvolgere i docenti nelle iniziative di formazione per la costruzione di una Progettazione per competenze.
- Elaborare un curricolo verticale per discipline articolato per competenze.
- Consolidare incontri tra i docenti dei tre ordini di scuola al fine di riconoscersi nel curricolo verticale, in cui gli obiettivi in uscita da un grado di scuola siano quelli di entrata per il grado successivo.
- Rendere prassi consolidata la costruzione di UdA.
- Costruire Rubriche Valutative con indicatori specifici.
- Promuovere iniziative di formazione e aggiornamento continuo sulla didattica e valutazione per competenze.
- Adesione ad una formazione in rete con le scuole del territorio cremasco, rivolto alle insegnanti della scuola dell'Infanzia, per attuare una Ricerca-Azione sul Curriculum implicito.

OBIETTIVI MISURABILI:

- Adesione del 40% del personale docente ai corsi di formazione/aggiornamento sulla didattica per competenze.
- Inserimento di Unità di Apprendimento nel drive dei diversi ordini di Scuola.
- Rendicontazione Sociale effettuata attraverso sondaggi di gradimento dei corsi/iniziative.
- Miglioramento del successo formativo di tutti gli studenti.
- Mantenere attiva come buona prassi l'organizzazione tra i docenti dei Giochi Matematici.
- Far partecipare alcuni studenti alle Olimpiadi di Matematica.

RISORSE UMANE E FINANZIARIE

L'Istituto ha aderito a reti di Ambito e Scopo per attuare corsi per la formazione del personale docente. Se l'Offerta Formativa in programma non corrispondesse ai bisogni/richieste dei docenti, la Scuola si attiverà alla ricerca di esperti che saranno pagati con risorse Ministeriali.

Il Collegio Docenti ha deliberato le priorità per la formazione dei docenti.

Le classi terze della scuola primaria svolgono attività sui giochi matematici, utilizzando l'organico di potenziamento e l'uso delle compresenze, a costo zero.

I docenti responsabili del corso pomeridiano, "Matematica creativa", per gli studenti della scuola secondaria sono retribuiti con il FIS.