

CURRICOLO VERTICALE DELL'IC DI SERGNANO

COMPETENZA COMUNICARE NELLA MADRELINGUA			
DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Parlare e ascoltare	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<p>Agisce in una conversazione, in una discussione, in un dialogo su argomenti di esperienza diretta.</p> <p>Esponde un semplice discorso orale su un tema affrontato in classe.</p> <p>Racconta esperienze personali, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico.</p> <p>Formula domande pertinenti durante o dopo l'ascolto.</p> <p>Comprende istruzioni, informazioni e consegne.</p>	<p>Interagisce in modo efficace ed adeguato in diverse situazioni comunicative, attraverso modalità dialogiche sempre rispettose delle idee altrui.</p> <p>Esponde argomenti di studio e di ricerca, anche avvalendosi di supporti specifici (mappe, schemi, presentazioni al computer).</p> <p>Opera riflessioni su fatti ed eventi.</p> <p>Ascolta con un atteggiamento attivo e selettivo.</p>
Leggere	Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	<p>Impiega diverse tecniche di lettura.</p> <p>Analizza il contenuto di vari tipi di testi usando diverse strategie.</p> <p>Legge diverse tipologie testuali comprendendone il senso.</p>	<p>Comprende testi scritti di diverso tipo al fine di ricercare, raccogliere e rielaborare dati, informazioni e concetti.</p> <p>Comprende le diverse tipologie testuali.</p> <p>Legge testi letterari e incomincia a costruirne un'interpretazione.</p>
Scrivere	Si avvicina alla lingua scritta, esplora e	Scrive diverse tipologie di testi	Scrive testi di diverso tipo formalmente

Allegato 5

	sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.	rispettando le principali regole ortografiche e sintattiche. Scrive testi di diversa tipologia rispettandone la struttura. Rielabora un testo o un argomento di studio.	corretti. Scrive testi adeguati a situazioni, argomento, scopo e destinatario.
Acquisire ed espandere il lessico	Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. Comprende parole e termini specifici legati alle discipline di studio. Comprende che le parole hanno diverse accezioni che dipendono dal contesto in cui sono inserite.	Comprende ed utilizza in modo appropriato il lessico di base. Arricchisce il proprio vocabolario. Utilizza il lessico specifico nelle varie discipline. Conosce e comprende alcuni vocaboli dei linguaggi settoriali.
Riflettere sugli usi della lingua	Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Comprende semplici relazioni di significato tra le parole. Riconosce la struttura della frase semplici. Riconosce le parti variabili e invariabili del discorso. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche.	Padroneggia ed applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative alla morfologia, all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice e complessa, ai connettivi testuali.
Essere disponibili al dialogo	Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa nuove storie, offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.	Condivide le proprie idee con gli altri. Gestisce e rispetta i turni di parola.	Prende la parole negli scambi comunicativi, rispettando turni e ruoli. Interagisce in una conversazione dimostrando di saper sostenere le proprie opinioni nel rispetto di quelle altrui.

Impiegare la lingua in modo socialmente responsabile	Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Ha coscienza del peso delle parole. Utilizza in modo responsabile le parole.	Usa i registri del linguaggio in base ai diversi contesti in cui si pone.
--	--	---	---

COMPETENZA COMUNICARE NELLE LINGUE STRANIERE			
DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Parlare		<p>Interagisce verbalmente con i compagni, descrivendo persone, luoghi, oggetti familiari, in situazioni ludiche e non, utilizzando frasi ed espressioni adatte alla situazione.</p> <p>Riferisce informazioni afferenti la sfera personale.</p>	<p>Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari su argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.</p>
Ascoltare		<p>Comprende brevi dialoghi, espressioni di uso quotidiano e brevi testi.</p> <p>Ascolta canzoni, filastrocche, dialoghi, story-telling e brevi filmati.</p>	<p>Comprende il significato globale di un discorso riferito a contesti familiari o di studio.</p>
Leggere		<p>Legge e comprende parole, consegne, semplici frasi scritte e brevi testi relativi a contesti di esperienza e di studio.</p>	<p>Legge e comprende semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p>

Scrivere		<p>Scrive comunicazioni, didascalie, mini dialoghi, mail relativi a contesti di esperienza e di studio.</p> <p>Scrive semplici frasi relative ad interessi personali e di gruppo.</p>	<p>Scrive semplici resoconti e compone brevi messaggi personali rivolti a coetanei e familiari.</p>
Riflettere sulla lingua e sull'apprendimento		<p>Opera confronti tra la lingua madre e la lingua straniera studiata.</p>	<p>Rileva semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.</p> <p>Riconosce come si apprende e autovaluta il proprio apprendimento.</p>
Apprezzare le diversità linguistiche e culturali		<p>Scopre e confronta elementi culturali diversi dai propri.</p>	<p>Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli della lingua straniera senza atteggiamenti di rifiuto.</p>

COMPETENZA MATEMATICA			
DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Operare con i numeri	Esegue raggruppamenti di quantità e di insiemi cogliendone le differenze.	Effettua calcoli scritti e mentali con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere ad una calcolatrice, solo in particolari situazioni.	Si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni e stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.
Operare con spazi e figure	Individua posizioni di oggetti e persone nello spazio ed esegue semplici misurazioni.	Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche. Determina misure per progettare e costruire modelli concreti di vario tipo.	Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.

Allegato 5

<p>Servirsi di relazioni, dati, funzioni e fare previsioni</p>	<p>Colloca le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana e formula riflessioni sul futuro.</p>	<p>Ricerca dati per costruire rappresentazioni (tabelle e grafici); ricava informazioni da tabelle e grafici; riconosce situazioni di incertezza e formula previsioni.</p>	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p>
<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi.</p>	<p>Osserva e descrive lo svolgersi dei fenomeni, formula domande, elabora ipotesi, progetta e realizza semplici esperimenti e/o prove pratiche.</p>	<p>Esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p>
<p>Risolvere problemi</p>	<p>Affronta situazioni problematiche (problem solving operative).</p>	<p>Risolve facili problemi nei vari ambiti di contenuto, descrivendo il procedimento seguito.</p>	<p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza.</p> <p>Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sul risultato.</p> <p>Confronta procedimenti diversi.</p>
<p>Esplorare e ricercare</p>	<p>Osserva il suo corpo, gli organismi viventi, ambienti e fenomeni naturali.</p>	<p>Sviluppa atteggiamenti di curiosità e ricerca spiegazioni di fatti e fenomeni utilizzando varie fonti (libri, internet,...).</p>	<p>Mostra interesse e curiosità approfondendo in modo personale problematiche relative al mondo scientifico-tecnologico.</p>
<p>Assumere un atteggiamento positivo nei confronti della matematica</p>	<p>Acquisisce familiarità nell'operare con i numeri di maggior utilizzo nella vita quotidiana.</p>	<p>Mostra un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, intuendo l'utilità degli strumenti matematici per operare nella realtà.</p>	<p>Rafforza un atteggiamento positivo nei confronti della disciplina, attraverso esperienze.</p> <p>Capisce come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>

<p>Essere consapevole dell'interazione tra mondo naturale e comunità umana</p>		<p>Riconosce nell'ambiente fenomeni di tipo artificiale.</p> <p>Conosce alcuni processi di trasformazione di risorse ed il relativo impatto ambientale.</p>	<p>Conosce i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>
--	--	---	--

<p>COMPETENZA DIGITALE</p>			
<p>DIMENSIONI</p>	<p>INDICATORI SCUOLA INFANZIA</p>	<p>INDICATORI SCUOLA PRIMARIA</p>	<p>INDICATORI SCUOLA SECONDARIA</p>
<p>Prevedere e immaginare</p>		<p>Definisce un bisogno e propone un obiettivo, analizzando la situazione di partenza.</p> <p>Formula ipotesi.</p>	<p>Definisce un bisogno e propone un obiettivo, analizzando la situazione di partenza.</p> <p>Formula ipotesi.</p>
<p>Cercare e reperire</p>		<p>Utilizza motori di ricerca per trovare materiali ed informazioni.</p> <p>Sceglie i materiali e le informazioni utili.</p> <p>Salva i materiali e le informazioni reperiti.</p>	<p>Utilizza motori di ricerca per trovare materiali ed informazioni.</p> <p>Sceglie i materiali e le informazioni utili.</p> <p>Salva i materiali e le informazioni reperiti.</p>
<p>Intervenire e trasformare</p>		<p>Utilizza applicazioni e software specifici.</p>	<p>Utilizza applicazioni e software specifici.</p>
<p>Progettare e produrre</p>		<p>Pianifica fasi di lavoro utilizzando metodi e strumenti diversi.</p> <p>Realizza prodotti multimediali.</p>	<p>Pianifica fasi di lavoro utilizzando metodi e strumenti diversi.</p> <p>Realizza prodotti multimediali.</p>
<p>Impiegare le TIC in modo riflessivo e responsabile</p>		<p>Condivide materiali e prodotti.</p> <p>Naviga in sicurezza utilizzando diversi dispositivi.</p>	<p>Condivide materiali e prodotti nel rispetto della privacy.</p> <p>Rispetta le regole della "etichette".</p> <p>Naviga in sicurezza utilizzando diversi dispositivi.</p>

COMPETENZA IMPARARE AD IMPARARE			
DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Orientarsi nello spazio	Conosce i concetti topologici di base.	Riconosce ed utilizza nello spazio punti di riferimento. Utilizza carte, rappresentazioni mentali e non.	Legge ed interpreta vari tipi di carte. Si orienta nelle realtà territoriali lontane, anche attraverso l'utilizzo dei programmi multimediali.
Orientarsi nel tempo	Conosce i concetti fondamentali legati allo scorrere del tempo.	Colloca fatti ed eventi in ordine cronologico con schemi e linee del tempo.	Colloca fatti ed eventi del passato in ordine cronologico con schemi e mappe. Comprende che la storia delle relazioni tra i popoli è complessa e presenta vicende soggette a interpretazioni e punti di vista.
Impiegare fonti informative	Racconta, narra e descrive situazioni ed esperienze vissute.	Recupera conoscenze e ne ricerca di nuove.	Sa leggere e interpretare fonti di diverso tipo. Usa le informazioni nella pratica quotidiana e nella soluzione di problemi di esperienza. Recupera conoscenze pregresse e ne ricerca di nuove.
Organizzare informazioni e conoscenze	Condivide esperienze, giochi e materiali comuni e riconosce le regole di vita sociale.	Sceglie ed utilizza conoscenze già acquisite, le comunica e le rielabora usando il linguaggio specifico della disciplina.	Individua e rappresenta relazioni tra fenomeni, eventi e concetti a livello interdisciplinare.
Adottare un metodo di studio	Comprende e svolge la consegna data nei tempi stabiliti.	Individua le informazioni chiave in un testo utilizzando sottolineature, schemi grafici, tabelle,	Pianifica i tempi di lavoro ed organizza i materiali.

		sequenze, mappe concettuali. Rielabora quanto individuato organizzando un discorso.	È in grado di rielaborare ed esporre le conoscenze acquisite attraverso vari linguaggi.
Manifestare curiosità e spirito di ricerca	Utilizza il materiale proposto sperimentandone l'uso in modo creativo.	Presta attenzione, pone domande, interviene apportando esperienze personali correlate agli argomenti trattati. Cerca approfondimenti con materiali cartacei e risorse digitali.	Pone domande pertinenti. Approfondisce le conoscenze con materiali cartacei e risorse digitali.
Perseverare	Porta a termine il lavoro dato superando le possibili difficoltà anche chiedendo aiuto.	Porta a termine con impegno un compito assegnato. Affronta situazioni nuove.	Si impegna a portare a termine un compito. Trova soluzioni di fronte agli imprevisti. Supera gli ostacoli. Non si arrende di fronte all'insuccesso.
Essere consapevoli del proprio apprendimento	È consapevole dei propri limiti e delle proprie risorse.	Conosce i suoi punti di forza e le sue debolezze. Manifesta uno spirito di osservazione e di criticità. Trova nell'errore un input per apprendere. Ha un atteggiamento di ricezione mentale attivo nell'apprendimento.	Riconoscere i propri processi di pensiero. Riconosce le proprie potenzialità e i propri limiti. Orienta le scelte.

COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE			
DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Rispettare regole di gioco e convivenza	Sperimenta forme di gioco in modo creativo	Aspetta il proprio turno prima di parlare;	Conosce e rispetta le regole di cui ha

	e costruttivo.	<p>ascolta prima di chiedere, collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</p> <p>Conosce alcuni articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p>	<p>consapevolezza.</p> <p>Conosce le agenzie di servizio della propria comunità e le loro funzioni.</p> <p>Conosce gli organi di Governo e le funzioni degli Enti; conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali; conosce i principi fondamentali della Costituzione e li sa argomentare.</p>
Rispettare gli altri	Si inserisce in modo attivo e consapevole nel gruppo interagendo con gli altri.	<p>Riconosce il ruolo degli adulti e del personale scolastico.</p> <p>Riconosce l'importanza dei pari.</p> <p>Accetta le specificità di ognuno.</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi verso gli altri.</p> <p>Riflette consapevolmente sui principi dell'agire umano.</p> <p>Comprende la libertà come responsabilità.</p> <p>Valorizza l'identità di ciascuno.</p>
Aver cura della salute e dell'ambiente	Si orienta con autonomia nell'ambiente vivendo la propria corporeità con pratiche corrette.	<p>È autonomo nella gestione degli effetti personali e dei propri strumenti di lavoro.</p> <p>È rispettoso del materiale altrui e del materiale comune.</p> <p>Segue corrette abitudini igieniche.</p> <p>Segue corrette abitudini alimentari.</p>	<p>Assume comportamenti rispettosi di sé, degli altri e dell'ambiente.</p> <p>Rispetta le norme di sicurezza.</p>
Esprimere e comprendere diversi punti di vista	Comprende e si confronta con gli altri riconoscendone i diritti.	Rispetta le preferenze e l'opinione altrui.	In un gruppo fa proposte che tengano conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.

Collaborare	Interagisce gestendo le conflittualità, contribuendo all'apprendimento.	È in grado di coordinarsi e rapportarsi positivamente con gli altri. Apporta il proprio contributo.	Partecipa attivamente alle attività formali e non, senza escludere alcuno dalle conversazioni e dalle attività.
-------------	---	--	---

COMPETENZA SPIRITO D'INIZIATIVA ED IMPRENDITORIALITÀ

DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Anticipare gli eventi	Riferisce eventi del passato recente, sa dire cosa potrà succedere in futuro immediato e prossimo.	Collega e relaziona fenomeni, eventi e concetti diversi appartenenti a differenti ambiti disciplinari, individuando analogie e differenze, cause ed effetti.	Collega e mette in relazione fenomeni/eventi e concetti diversi, sviluppando una prima capacità di formulare previsioni.
Soppesare i propri punti forti e deboli	Riconosce la reciprocità dei diritti e doveri e delle regole del vivere insieme.	Riconosce le proprie capacità/risorse, individuandone al tempo stesso anche i limiti.	Analizza e valorizza le proprie capacità e risorse, individuando al tempo stesso anche i propri limiti.
Agire con determinazione	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.	Affronta situazioni problematiche, raccogliendo e valutando dati e proponendo soluzioni.	Affronta situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, raccogliendo e valutando dati, proponendo soluzioni.
Mettere in atto progetti ed iniziative da soli e con altri	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone.	Elabora e realizza progetti utilizzando conoscenze ed abilità acquisite.	Elabora e realizza progetti valorizzando le proprie e le altrui capacità di studio/lavoro.

CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE			
DIMENSIONI	INDICATORI SCUOLA INFANZIA	INDICATORI SCUOLA PRIMARIA	INDICATORI SCUOLA SECONDARIA
Esprimersi e comunicare	<p>Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando il linguaggio del corpo, la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative.</p> <p>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>Comunica ed esprime in modo creativo il proprio vissuto attraverso i diversi linguaggi.</p> <p>Conosce ed utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>	<p>Comunica ed esprime in modo creativo idee, esperienze ed emozioni, anche attingendo al patrimonio artistico e culturale acquisito.</p> <p>Conosce ed utilizza consapevolmente materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</p>
Osservare e leggere	<p>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</p>	<p>Riconosce, descrive e riproduce con diverse tecniche artistiche le varie realtà.</p> <p>Ascolta, e riproduce con la voce o con uno strumento musicale melodie significative del patrimonio culturale, anche con una iniziale lettura della notazione musicale.</p>	<p>Legge, interpreta e apprezza i diversi linguaggi comunicativi.</p> <p>Riconosce i codici espressivi e le regole compositive presenti nei diversi linguaggi.</p> <p>Ascolta e consolida un repertorio di canti e brani che sono espressione della nostra cultura e dei nostri valori.</p>
Comprendere ed apprezzare opere d'arte	<p>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo; sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.</p>	<p>Conosce alcune opere significative del patrimonio artistico.</p>	<p>Conosce e sviluppa un interesse verso il patrimonio artistico.</p> <p>Comprende anche in dimensione multidisciplinare i messaggi e i valori delle opere letterarie, artistiche e musicali.</p>

